

بسمه تعالی



طرح درس مجازی زبان تخصصی دوره کارشناسی بهداشت

محیط نیم سال اول سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

دانشکده بهداشت رشت



تهیه کننده: دکتر کامران تقوی

مشخصات کلی درس

مقطع رشته: کارشناسی پیوسته

نام رشته: بهداشت محیط

• نام درس: زبان تخصصی

• مشخصات استاد مسؤل:

نام	نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشگاه	شماره تماس	ایمیل
کامران	تقوی	دانشیار	مهندسی	علوم	۰۱۳-	k.taghavi@gums.ac.ir
			بهداشت	پزشکی	۳۳۸۲۵۵۶۷	
			محیط	گیلان		

استاد مسؤل درس وظیفه نظارت بر روند درس و تکالیف دانشجویان و ارتباط با دانشجویان را بر عهده دارد.

آدرس پست الکترونیکی استاد مسؤل:

• مشخصات استادان همکار:

نام	نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشگاه	شماره تماس	ایمیل
سید	اشرفی	استادیار	مهندسی	علوم	۰۱۳-	d_ashrafi@gums.ac.ir
داوود			بهداشت	پزشکی	۳۳۸۲۵۵۶۷	
اشرفی			محیط	گیلان		

استادان همکار می توانند به قسمتهای مشخصی از درس دسترسی داشته باشند.

اهداف و معرفی درس

زبان تخصصی کاربرد زیادی در انتقال مفاهیم بهداشت محیط داشته بطوریکه امروزه مطالعه انواع کتب تخصصی این رشته هم برای اساتید و هم برای دانشجویان این رشته کاملاً ضروری میباشد.

یادگیری الکترونیکی همیشه مکمل یادگیری های حضوری در کلاس می باشد و در کلاسهای حضوری نیز اساتید برای کسب اطلاعات بیشتر دانشجویان را ترغیب مینمایند که از منابع الکترونیکی نیز علاوه بر منابع درسی استفاده نمایند.

این کلاس بوسیله دو مدرس برگزار میشود. کلاس های زبان تخصصی دورنمای بهداشت محیط- بیماری های محیطی- اثرات تولید مواد زائد جامد- مدیریت مواد زائد جامد- آلودگی هوا- تخریب لایه ازن - اسیدی شدن محیط زیست و بازیافت مواد بوسیله اینجانب دکتر کامران تقوی برگزار میشود. کلاسهای زبان تخصصی با گرایش آلودگی آب- تعریف محیط زیست- آلودگی شیمیایی- انرژی- کلیات آلودگی آب - تغییرات کیفیت آب - فرایندهای فاضلاب و آبهای زیرزمینی بوسیله همکار درس دکتر سید داوود اشرفی تدریس خواهد شد.

انتظار مدرسین این درس از دانشجویان شرکت به موقع و منظم در کلاس- انجام تکالیف تعیین شده بوسیله مدرسین و اختصاص دادن وقت کافی برای این درس و مطالعه کلیه منابع معرفی شده میباشد.

۲. اهداف درس را برای ارائه به دانشجویان در سامانه بنویسید:

اهداف این درس شامل موارد زیر میباشد

- ۱- آشنایی دانشجویان با منابع درس زبان تخصصی
- ۲- آشنایی دانشجویان به تلفظ صحیح اصطلاحات تخصصی رشته بهداشت محیط
- ۳- آشنایی دانشجویان به متون علمی تخصصی مرتبط به گرایش تحصیلی خود
- ۴- افزایش دایره لغات تخصصی دانشجویان
- ۵- افزایش توانایی دانشجویان به درک متون تخصصی بهداشت محیط

تعیین جز غیر حضوری درس

اجزاء درس زبان تخصص مطابق جدول زیر میباشد:

چگونگی پوشش محتوا به شکل غیر حضوری	دلیل امکان غیر حضوری بودن	عنوان قسمت غیر حضوری
ارائه درس در قالب فایل های پاورپینت به دانشجویان	دستورالعمل وزارت متبوع به دانشگاه ها در زمان اپیدمی جهانی کرونا	دورنمای بهداشت محیط
ارائه درس در قالب فایل های پاورپینت به دانشجویان	دستورالعمل وزارت متبوع به دانشگاه ها در زمان اپیدمی جهانی کرونا	تعریف بیماری های محیطی
ارائه درس در قالب فایل های پاورپینت به دانشجویان	دستورالعمل وزارت متبوع به دانشگاه ها در زمان اپیدمی جهانی کرونا	آلودگی آب
ارائه درس در قالب فایل های پاورپینت به دانشجویان	دستورالعمل وزارت متبوع به دانشگاه ها در زمان اپیدمی جهانی کرونا	تعریف محیط

چگونگی پوشش محتوا به شکل غیر حضوری	دلیل امکان غیر حضوری بودن	عنوان قسمت غیر حضوری
ارائه درس در قالب فایل های پاورپینت به دانشجویان	دستورالعمل وزارت متبوع به دانشگاه ها در زمان اپیدمی جهانی کرونا	اثرات تولید مواد زائد جامد بر محیط زیست
ارائه درس در قالب فایل های پاورپینت به دانشجویان	دستورالعمل وزارت متبوع به دانشگاه ها در زمان اپیدمی جهانی کرونا	آلودگی شیمیایی
ارائه درس در قالب فایل های پاورپینت به دانشجویان	دستورالعمل وزارت متبوع به دانشگاه ها در زمان اپیدمی جهانی کرونا	اثرات آلاینده ها بر سیستمهای حیاتی
ارائه درس در قالب فایل های پاورپینت به دانشجویان	دستورالعمل وزارت متبوع به دانشگاه ها در زمان اپیدمی جهانی کرونا	زمینه های اسیدی شدن محیط زیست

چگونگی پوشش محتوا به شکل غیر حضوری	دلیل امکان غیر حضوری بودن	عنوان قسمت غیر حضوری
ارائه درس در قالب فایل های پاورپینت به دانشجویان	دستورالعمل وزارت متبوع به دانشگاه ها در زمان اپیدمی جهانی کرونا	مدیریت مواد زائد جامد
ارائه درس در قالب فایل های پاورپینت به دانشجویان	دستورالعمل وزارت متبوع به دانشگاه ها در زمان اپیدمی جهانی کرونا	آلودگی هوا و دورنمای آن
ارائه درس در قالب فایل های پاورپینت به دانشجویان	دستورالعمل وزارت متبوع به دانشگاه ها در زمان اپیدمی جهانی کرونا	تغییرات کیفیت آب
ارائه درس در قالب فایل های پاورپینت به دانشجویان	دستورالعمل وزارت متبوع به دانشگاه ها در زمان اپیدمی جهانی کرونا	بازیافت مواد

چگونگی پوشش محتوا به شکل غیر حضوری	دلیل امکان غیر حضوری بودن	عنوان قسمت غیر حضوری
ارائه درس در قالب فایل های پاورپینت به دانشجویان	دستورالعمل وزارت متبوع به دانشگاه ها در زمان اپیدمی جهانی کرونا	فرآیندهای فاضلاب
ارائه درس در قالب فایل های پاورپینت به دانشجویان	دستورالعمل وزارت متبوع به دانشگاه ها در زمان اپیدمی جهانی کرونا	آبهای زیرزمینی

منابع درسی دانشجویان

۱. آیا کتاب خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع آزمون در نظر دارید؟ بلی* خیر
- در صورت وجود جدول زیر را تکمیل کنید:

صفحات و فصل‌های مشخص شده برای آزمون	مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ
1-190	English for Students of Environmental Health, Ehya Amal Saleh, et al, Publishing Center of the Foreign Ministry, 2002, 2nd Ed.
	Environmental Engineering, J. A. Salvato, et al, John Wiley & Sons, 2003, 5th Ed.
Chlorination of Potable Water	Hand Book of Chlorination, Jeo Clifford White

۲. آیا مقاله خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع آزمون در نظر دارید؟ بلی خیر
- در صورت وجود مشخصات کامل مقاله را بنویسید.

نحوه دسترسی دانشجویان به مقاله	مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات

۳. در صورتی که در نظر دارید جزوه یا هر نوع محتوای دیگری (مانند محتوای الکترونیکی، فیلم، مجموعه اسلاید و ...) علاوه بر کتاب فوق یا به تنهایی به عنوان منبع درسی به دانشجویان معرفی کنید، مشخصات آن را ذکر کنید.

نوع محتوا*	مشخصات شامل عنوان و مؤلفین / تهیه‌کنندگان	توضیحات	آماده بودن فایل برای بارگذاری**

* منظور محتوای چندرسانه ای، اسلاید پاور پوینت، جزوه، فیلم آموزشی، محتوای بارگذاری شده بر روی سامانه‌های معتبر دیگر و ... است.

** لازم ذکر است که محتوای باید قبل از آغاز ترم به صورت نهایی آماده شده باشد.

۴. در صورتی که در نظر دارید محتوای دیگری (مانند کتاب، مجموعه اسلاید، جزوه و ...) را به عنوان منبع مطالعه بیشتر به دانشجویان معرفی کنید، مشخصات کامل آن را ذکر کنید. (در سامانه قسمتی جداگانه برای این موارد در نظر گرفته شده است.)

- ۱
- ۲
- ۳
- ۴
- ۵

خودآزمون‌ها

- خودآزمون‌ها می‌توانند در کمک به یادگیری و خودارزیابی دانشجویان نقش مهمی داشته باشند.
- در سامانه امکان طراحی آزمون‌های تشریحی و چند گزینه‌ای وجود دارد.

- در نوع آزمون‌های تشریحی می‌توانید از دانشجو بخواهید که بعد از شرکت در آزمون با توجه به پاسخ ارائه شده شما، آزمون خود را تصحیح کند.
- شما می‌توانید از خودآزمون‌ها در زمان‌هایی که به علت مسافرت یا ... امکان تعامل در قالب تکالیف را ندارید، استفاده کنید.

۱. آیا برای درس خودآزمون در نظر گرفته‌اید؟ بلی خیر

در صورت وجود تعداد و نوع خودآزمون‌ها را ذکر کنید

شماره	عنوان آزمون	نوع آزمون	مهلت پاسخ دادن دانشجویان
مثال	آزمون مبحث نیازسنجی در برنامه درسی	تستی چهار جوابی	از ۹۹/۳/۱۴ تا ۹۹/۳/۲۰

تکالیف و پروژه‌های دانشجویان

فرایند یاددهی-یادگیری در این سیستم آموزشی از طریق تکالیف و تا حدی خودآزمون‌ها مدیریت می‌شود. در تعریف تکالیف به موارد زیر توجه کنید:

- پوشش بخش غیرحضورى درس از طریق تعریف تکالیف مناسب برای دانشجویان ضرورى است.
- در صورت تمایل برای بخش حضورى درس نیز می‌توانید تکالیف مناسبی را طراحی و ارائه نمایید.
- زمان‌بندی مناسب برای تکالیف در نظر بگیرید.
- تکالیف بهتر است بر مهارت‌های حل مساله و قدرت تحلیل و نقد دانشجویان متمرکز باشد.
- این تکالیف با مفهوم پروژه پایان ترم تفاوت دارند. در این تکالیف هدف مطالعه منابع و یادگیری دانشجو است. اما در پروژه پایان ترم فعالیت خاصی در راستای به کار بردن آموخته‌ها تعریف می‌شود.

در قسمتهای زیر پروژه پایان ترم و تکالیف درس خود را مشخص نمایید.

• تکالیف طول ترم

شماره	عنوان تکالیف	شرح تکالیف	مهلت پاسخ دادن دانشجویان	مهلت فیدبک دادن مدرس	هدف از ارائه تکالیف
مثال	تکالیف اول کلاسی	در این تکالیف در یک پاراگراف کوتاه شرح دهید که مفهوم این عبارت چیست؟ "برنامه‌های درسی زیادی به صورت هم‌زمان به وجود آمده‌اند. تمام این برنامه‌ها باید همگرا و همسان شوند." در مورد کوریکولوم رشته پزشکی (یا اگر آشنایی شما کافی نیست کوریکولوم رشته خودتان) مصادیقی برای موارد زیر ذکر نمایید: برنامه درسی رسمی و غیر رسمی، برنامه درسی مخفی، برنامه درسی طراحی شده، آموزش داده شده و مورد سنجش واقع شده و برنامه درسی بی اثر	تا ۹۹/۳/۱۲ ۹۹/۳/۲۳	۹۹/۳/۳۰	مرور فصل مربوطه از منبع درسی و درک مفاهیم مربوطه

• پروژه پایان ترم

۱. آیا برای درس خود پروژه پایان ترم در نظر گرفته‌اید؟ بلی خیر

در صورت پاسخ مثبت شرح مختصر و هدف از ارائه آن را بنویسید:

سایر فعالیت های یادگیری

در سامانه امکان فعال سازی گفتگو (غیرهمزمان)، وجود دارد. اگر در طراحی و هدایت گفتگو دقت کافی انجام شود می تواند به پرورش تفکر انتقادی در دانشجویان کمک زیادی نماید. در صورت تمایل به استفاده از این امکان موارد زیر را تکمیل نمایید:

• گفتگو (فورم)

موضوع گفتگو:

ارزشیابی دانشجویان

۱. شیوه ارزشیابی دانشجو (اجزا و بارم بندی مانند پاسخ به تکالیف، آزمون نهایی، خودآزمونها و ...) چگونه است؟ در مورد آزمون نهایی در صورت وجود هم توضیح دهید.
این توضیح را در Tab ارزشیابی در قسمت معرفی درس نوید وارد کنید.

۲. ملاکها و بارمبندی دقیق ارزشیابی نهایی دانشجو را ذکر نمایید. (مواردی چون نمره آزمون کتبی، حضور و غیاب در کلاسهای حضوری، نمره تک تک تکالیف و سایر فعالیت‌های پیش بینی شده)
توجه: می توانید این تنظیمات را در بخش نمرات در نوید انجام دهید.
